



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 97 «Хрусталик»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2024г.

г.о. Тольятти, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	
	Аналитическая часть.....	3
1.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	10
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	12
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	15
2.	Показатели деятельности.....	15
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	18
	Приложения.....	19

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

*Детский сад № 97 «Хрусталик»* является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации «Планета детства Лада»

**Юридический адрес организации:** 445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 53

**Адрес:** Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе, дом 19.

**Режим работы:** с 06.30 до 18.30

**Год основания:** 1973

**Контакты:** 8(8482) 600-097, 8(8482) 600-397

**E-mail:** [zaved97@pdlada.ru](mailto:zaved97@pdlada.ru)

Детский сад № 97 «Хрусталик» осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Ведет углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие». Режим работы детского сада: пятидневная неделя с 06.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. В детском саду функционирует 11 групп дневного пребывания, в том числе 2 группы – для детей с 1,5 до лет, 9 групп – для детей 3-7 лет.

### 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом №97 «Хрусталик» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада». Модель «Структура управления ДС № 97 «Хрусталик» (*Приложение 1*)

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, методический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада, деятельность определяется локальными актами. Руководителем д/с является Талькова О.В., она осуществляет организационно-педагогическую деятельность, включающую в себя воспитательную и методическую, административно – хозяйственную, финансовую работу, работу с родителями, связи с социумом через руководство и контроль за деятельностью д/с в контакте с заместителями заведующего по воспитательной и методической работе Самсоновой М.М. и Сараевой В.Н., заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе Волобуевой Е.М., педагогами, младшим обслуживающим персоналом и родителями.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный представительный орган – Методический совет, состоящий из представителей работников детского сада. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов создан Педагогический совет.

В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления д/с создан Совет родителей. Совет родителей взаимодействует с Методическим советом, Педагогическим советом, администрацией д/с. Таким образом, система управления представляет собой целостную систему, в пространство которой включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность, объединенные общими целями и задачами. Данному процессу способствовали определенные методы и технологии управления: экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Они решали вопросы поддержки внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, подбора и расстановки кадров, создания условий для рациональной организации дел, личной ответственности каждого работника, направления коллектива на творческое решение поставленных задач. Работающая структура управления координировала деятельность педагогической, психологической служб детского сада. В результате успешно решены вопросы

организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, функционирования психолого-педагогического консилиума.

### ***Система комплексного психолого-педагогического сопровождения***

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2024 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 4 ребенка (речевое развитие не соответствует возрастной норме), которые по результатам ПМПК в дальнейшем были переведены в коррекционные детские сады.

### ***Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.***

Согласно ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в ДОО, в группы общеразвивающей направленности были «включены» дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): один ребёнок с «тяжелым нарушением речи» (далее ТНР). Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ, интегрированным в общеобразовательную группу, осуществлялась на основе разработанной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с ОВЗ с ТНР (срок реализации до 31.08.2024). Система работы была направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия явилось создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Также были использованы элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии и др. Особое внимание уделялось развитию высших психических функций и мелкой моторики.

В 2024 году в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года была организована коррекционно-развивающая работа с обучающимися, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

В 2024 учебном году в детский сад поступило 34 ребенка. В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом: легкая степень - 64%, средняя степень - 35%, тяжелая степень - 1% (рис.1).

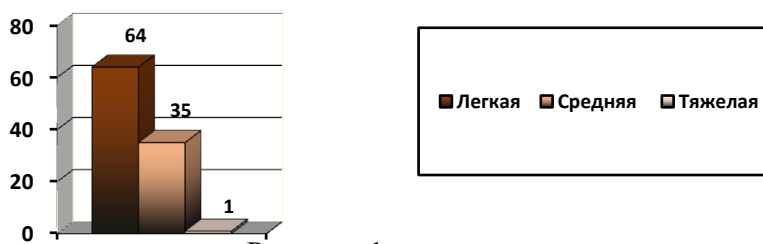


Рисунок 1.

Сравнительный анализ адаптационного периода за последние три года свидетельствует о стабильной легкой адаптации обучающихся, благодаря благоприятной социально-эмоциональной атмосфере в группе.

Одним из важных компонентов управленческой модели выступает ***взаимодействие семьи и детского сада***, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Совет родителей – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности детского сада №97 «Хрусталик». В текущем году через Совет родителей

прошли такие важные решения, как утверждение Образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ, содействие в сопровождении детей на конкурсы, соревнования и олимпиады, утверждение приёма детского сада к новому учебному году, подготовка к летнему периоду.

В течение 2024 года педагогами активно использовались интерактивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялись групповые стенды и стенды в холлах детского сада с наглядной информацией для родителей. Организовано информирование родителей на странице детского сада общего сайта АНО ДО «Планета детства «Лада» <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-97-khrustalik/>, в группах детского сада в социальных сетях «Одноклассники» <https://ok.ru/group/57742212333599> и «ВК» <https://vk.com/club178674635>, где родители могут оставить свои комментарии, отзывы, а также в общей группе «Совет родителей» в Telegram. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

В марте 2024 года в детском саду проводился мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности по 6 критериям. В опросе приняло участие 76% родителей от числа зачисленных обучающихся. Анализ результатов показал, что 100 % родителей удовлетворены условиями, созданными в детском саду (**Приложение 2**).

В ходе управленческой деятельности в 2024 году решались следующие приоритетные задачи:

- обеспечение результативности освоения дошкольниками Образовательной программы в рамках проекта «Академия детских открытий» через организацию образовательной деятельности по 4 модулям;
- повышение у педагогов уровня профессиональной компетенции через внутреннее повышение квалификации в рамках «Академии функциональной грамотности» и внешнее - КПК, вебинары, мастер-классы и др.
- повышение включенности родителей в образовательный процесс детского сада, через проведение совместных мероприятий в рамках «Академии функциональной грамотности для родителей», подготовку и участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- создание цифровой образовательной среды для организации образовательной деятельности по познавательному направлению.

### **Вывод**

*1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений.*

*2. Структура и механизм управления детским садом определяют его стабильное функционирование.*

*3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления детского сада.*

*4. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.*

*5. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.*

### **Перспективы:**

*- Увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях в рамках «Академии функциональной грамотности для родителей»;*

*- Увеличение количества семей, охваченных информационной деятельностью в группах детского сада в социальных сетях в «Одноклассники» и «ВК».*

## **1.2 Анализ качества подготовки воспитанников.**

В детском саду №97 «Хрусталик» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой (**Приложение 3**) на основе грамотного сочетания

Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 97 «Хрусталик» (ОП ДО) и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе.

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования, состоящую из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и составленную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

**1. Обязательная часть** ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность

ОП ДО разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, ОПДО детского сада содержит *детскую деятельность, обеспечивающую:*

- *реализацию регионального компонента*, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона). Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы Я – гражданин Самарской земли./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.
- *реализацию приоритетного познавательного направления, которое осуществляется в соответствии с требованием* парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование». Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017г.

Согласно годовому графику образовательной деятельности на 31 декабря 2024 года комплектование представлено следующим образом:

- **количество обучающихся:** 209

- **количество групп:** 11 групп общеразвивающей направленности (до ноября 2024 года – 8 групп)

**Таблица 1**

Наименование возрастных групп				
І младшая группа (1,6 - 3года)	ІІ младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (ОД). (**Приложение 5**) При составлении учебного плана соблюдались следующие общие правила:

- занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы (в расписании совместной образовательной деятельности указывается образовательная область (ОО) и содержание образовательной деятельности (СОД));

- наличие образовательной и воспитательной деятельности, реализуемых в условиях детского сада и в различных проектах, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (посещение музеев, спортивных секций, семейные просмотры мультфильмов, кинофильмов, посещение мероприятий с соц.партнерами и др.);

- планирование общего количества ОД по возрастным группам, включая доп. образование в соответствии с объемом допустимой СанПин недельной учебной нагрузки;
- отслеживание времени ОД по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность ОД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

**Дополнительные услуги** в 2024 году детский сад оказывал на платной основе, предоставлялись они обучающимся с целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей. Это услуги, выходящие за рамки выполнения ОП ДО детского сада (**Приложение 4**). На каждый вид оказываемых услуг имеется Программа. Педагоги, которые проводили образовательную деятельность по дополнительному образованию, прошли специальную подготовку и имеют сертификат на право ведения дополнительных услуг. Наибольшим спросом у родителей пользуются программы технической направленности. Результативность реализации этих программ – активное участие и победы в робототехнических конкурсах разного уровня (**Приложение 6**). Результаты работы по дополнительным образовательным услугам предоставляются на Днях открытых дверей, выставках, а также в группах детского сада, созданных в социальных сетях в «ВК», в «Одноклассниках» и в групповых родительских чатах. На протяжении всего года прослеживалась хорошая посещаемость детьми занятий в рамках дополнительных услуг, что говорит о востребованности этих занятий.

**Вывод:** в детском саду отработана система дополнительного образования дошкольников, большинство дополнительных услуг востребованы родителями.

**Перспективы:**

- разработка новых программ дополнительного образования, соответствующих современным требованиям;
- работа по организации эффективных рекламных мероприятий для родителей (законных представителей) по дополнительным услугам, реализуемым в д/с с презентацией результатов образовательной деятельности в социальных сетях и родительских чатах;
- создание условий для использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2024 учебном году воспитательно-образовательная работа велась в рамках «Программы развития и образования детского сада № 97 «Хрусталик» на 2023-2028 учебный год». Коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач

**Таблица 2**

Обеспечить у обучающихся становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в процессе формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через игровые проблемные ситуации	Обеспечить у обучающихся развитие связной речи в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства через составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения)	Обеспечить у обучающихся становление предпосылок функциональной грамотности в процессе формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы в рамках проекта «Академия детских открытий»
---	---	---

Для решения задач в течение 2024 года было проведено 3 педагогических совета, в рамках которых проводились с педагогами открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции; пополнялась развивающая предметно-пространственная среда; осуществлялось взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство. Большое внимание в текущем году уделялось становлению предпосылок функциональной грамотности, в том числе предпосылок естественнонаучной. (*Приложение № 7*).

**Вывод:** Все задачи, которые были поставлены коллективом детского сада на начало года решены в полном объеме. Особенно большая работа была проведена по решению задачи формирования предпосылок функциональной грамотности (естественнонаучной).

**Перспективы:** Необходимо продолжить работу над созданием условий для:

- формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в рамках проекта «Академия детских открытий» посредством создания современной цифровой образовательной среды
- становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме
- формирования основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания
- повышения профессионального уровня педагогических работников в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности в рамках «Академии функциональной грамотности педагогов»

В детском саду отслеживается **результативность воспитательно-образовательного процесса**, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление результатов освоения общеобразовательной программы и выполнение годовых задач. Мониторинг детей детского сада в 2024 году показал, что 98,8 % (97,2 % в прошлом году) детей освоили программу детского сада в полном объеме. Данный результат достигнут благодаря планомерной и системной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода. (см. Рисунок 2)

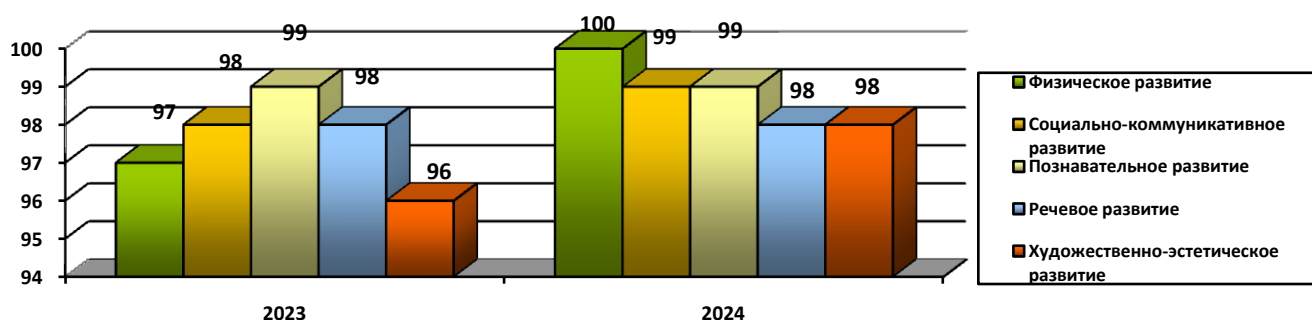


Рисунок 2. Показатели освоения обучающимися ОП ДО детского сада

Анализ выполнения образовательной программы на конец 2023-2024 уч. года показывает, что имеется положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии; создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся для успешной социализации в школе на достаточно высоком уровне.

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются **активность и результативность участия детей детского сада в конкурсах** городского, регионального и федерального уровня. Обучающиеся детского сада – активные участники конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований в разных направлениях развития, в которых они получают призовые места: на уровне АНО – 8 конкурсов (в 7-ми - победы); на городском уровне – 9 конкурсов (в 8-ми победы); на Региональном и Всероссийском уровне – 9 конкурсов (в 8-ми победы).  
**(Приложение 6)**

#### **Вывод:**

- 1. Из полученных результатов мониторинга можно констатировать, что дошкольники ежегодно осваивают ОП ДО детского сада в обязательной части в полном объёме с хорошими показателями усвоения материала, повысились показатели по физическому развитию на 3%, а также стабильно высокие показатели по познавательному направлению и речевому. Это говорит о том, что коллективом детского сада проведена эффективная работа с детьми по всем направлениям развития обучающихся, в том числе и по приоритетному направлению.*
- 2. Обучающиеся детского сада - активные участники конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований на различных уровнях, в которых они получали призовые места и награждались Грамотами, Дипломами за победу*

#### **Перспективы:**

- 1. Необходимо обратить внимание на:*
  - формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в рамках проекта «Академия детских открытий» через организацию образовательной деятельности по 4 модулям;
  - формирование основ гражданственности и патриотизма;
  - становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме;
- 2. Продолжить работу в данном направлении, уделяя внимание конкурсам и проектам естественнонаучной направленности*

Особое внимание в детском саду уделяется **преемственности в работе детского сада и школы**. В подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит мониторинг обучающихся и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и навыков учебной деятельности.

По результатам мониторинга (формирование УУД) был сделан вывод о сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий выпускников. У большинства детей сформированы умения осуществлять действие по заданному образцу, сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, а также контролировать свою деятельность.

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступили в муниципальные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным

направлением развития детей, лицеи города. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таблица 3

МБУ №	Лицей 37	Школа 32	Лицей 51	Школа 33
Количество (%)	11 (28%)	22 (52%)	3 (5%)	8 (15%)

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности д/с за 2024г показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень организации образовательной деятельности с детьми; удовлетворены условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность, считая их комфортными. (*Приложение № 2*)

**Вывод:** развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей обучающихся об образовательном процессе позволяет обеспечить качество подготовки обучающихся на высоком уровне.

### 1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

**Медицинское обеспечение образовательной организации, системы охраны здоровья детей.** Одним из основных направлений деятельности детского сада в рамках программы развития является создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего комфортное, безопасное пребывание и развитие обучающихся, обеспечение условий для работы по формированию системы защиты детства, сохранения и укрепления здоровья детей. Решению данной задачи способствовала система работы детского сада, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей на основе оптимизации двигательной деятельности, внедрения в практику работы оздоровительного режима; изучения передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей; систематического повышения квалификации педагогических кадров; пропаганды здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся в детском саду функционирует медицинская служба. Главным исполнителем является старшая медицинская сестра. По четвергам врач-педиатр поликлиники №1 осуществляет осмотр детей перед прививочными мероприятиями и во время карантин. Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями:

- процедурный кабинет
- изолятор

Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят обязательный медицинский осмотр, включая флюорографию, и имеют заключение психиатра о допуске к работе в дошкольной организации. Один раз в 2 года все сотрудники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока и помощники воспитателей - 1 раз в год.

В детском саду планомерно осуществляются медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса. Обучающиеся получают профилактические прививки, предшкольное обследование, осматриваются педиатром.

### Анализ заболеваемости за 2024 г.

Таблица №4

#### Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка

Год	Количество детей	Показатель
2023	155	1,6
2024	209	1,6

*Группа здоровья*

Год	I	II	III	IV
2023	71 (45%)	76 (49%)	8 (6%)	-
2024	106 (51%)	93 (44%)	8 (4%)	2 (1%)

В детском саду имеется спортивный зал, двигательные центры в группах, на улице оборудована площадка для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года, оснащена площадка по ПДД «Светофорик», в летний период функционирует уличный стационарный бассейн. Расписание видов деятельности предусматривало рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей. Воспитатели в своей работе активно использовали современные здоровьесберегающие технологии такие как игровой стретчинг, кинезиологические упражнения и др.

Профилактика заболеваний (см. Таблицу № 4,5) осуществлялась на основе создания комфортного гибкого режима, который, в первую очередь, направлен на обеспечение охраны нервной системы ребенка и высвобождения максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте. Ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья воспитанников, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата с часто болеющими детьми. В спец. кабинетах и групповых помещениях установлены рециркуляторы для очищения воздуха.

Родители являются союзниками педагогов в решении оздоровительных задач, благодаря участию в различных мероприятиях: спортивные праздники; обмен опытом физического развития в условиях семьи на родительских собраниях; анкетирование по проблемам здорового образа жизни в родительских группах детского сада в Telegram; оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни; презентация семейного опыта через настенные газеты, соц. сети и т.д.

В течение учебного года случаев травматизма у детей не было.

**Организация питания.** В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется процессу питания. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах **раннего возраста** (2-3 года) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям: при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

На постоянной основе родители получали информацию о культуре питания, о рецептах новых блюд в группах в социальных сетях в рубрике «Здоровое питание», «Страничка от шеф-повара». Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом, шеф-повар, кладовщик. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями (см. Таблицу № 6)

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

**Оценка качества пищевых продуктов** и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

**Договоры с поставщиками продуктов** заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

**Вывод:** В детском саду создана хорошая здоровьесберегающая среда, которая способствует укреплению здоровья детей; отработана система мероприятий, таких как прогулки, закаливающие процедуры (босоножье, купание в бассейне (летний период), воздушные и солнечные ванны и др.); санитарно-просветительская работа, организация учебно-воспитательного процесса организуется в соответствии с требованиями СанПиН.

**Перспективы:**

- Качественное выполнение закаливающих мероприятий с учетом сезона.
- Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа.
- Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями.
- Приобщение семей к здоровому образу жизни через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

#### 1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы

##### Качество кадрового обеспечения

В 2024 году работало: 20 педагогов, из них 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог (данные на конец года)

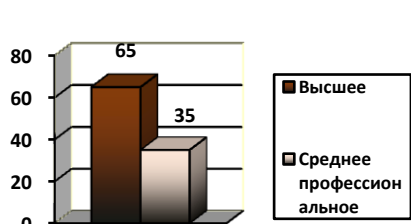


Рисунок 3. Образование

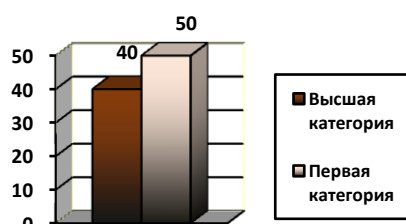


Рисунок 4. Категория

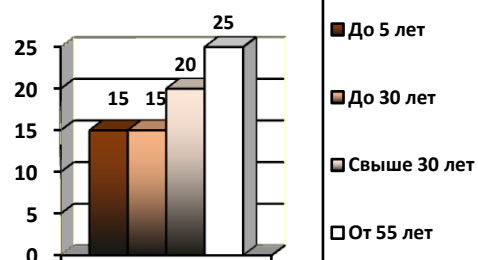


Рисунок 5. Стаж работы

В детском саду существует система повышения квалификации педагогов, график прохождения КПК, который соблюдается ежегодно: в 2024 году КПК прошли все педагоги. В отчетный период 4 педагога подтвердили высшую категорию, 1 педагог защитился на первую категорию

**Награждены Почетными грамотами Министерства образования  
(в том числе руководители)**

Грамота Министерства образования и науки РФ	6 (26%)
Грамота Министерства Самарской области	10 (43%)
Грамота Министерства образования Самарской области Тольяттинского управления	10 (43%)
Благодарность министерства образования и науки Самарской области	4 (17%)
Почётная грамота Департамент образования мэрии г.о. Тольятти	7 (30%)
Благодарность Главы города Тольятти	6 (26%)
Звание «Почетный работник АНО ДО «Планета детства «Лада»	6 (26%)
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 (4%)

**Вывод:** педагогический коллектив детского сада работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных организаций на различном уровне. Многие награждены ведомственными наградами (см. Таблица 7)

**Качество учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в детском саду № 97 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей (см. Рисунок 6). Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов д/с в конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня. (Приложение № 8)

График повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы соблюдается ежегодно. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через внутреннее повышение квалификации в рамках «Академии функциональной грамотности» и внешнее - КПК, вебинары, мастер-классы и др.

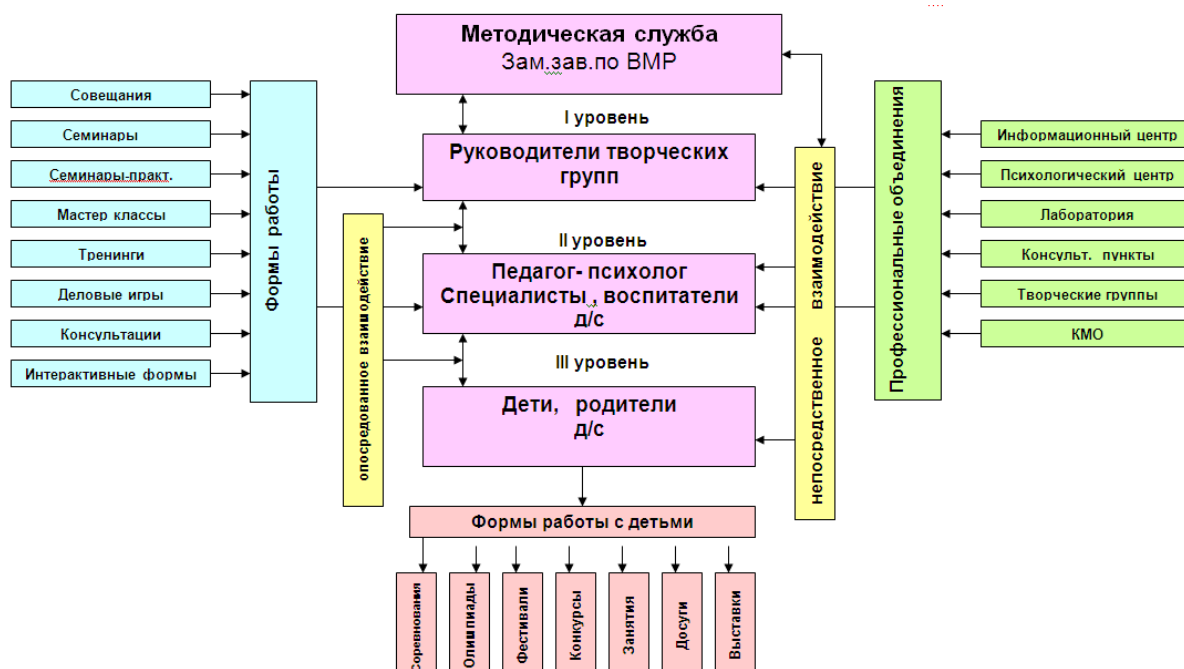


Рисунок 6. Модель организации сетевого взаимодействия методической службы д/с № 97 «Хрусталик» с субъектами образовательного процесса д/с

### ***Содержание экспериментальной и инновационной деятельности в 2024 году.***

В детском саду успешно осуществляется инновационная деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие площадок и лабораторий на различном уровне:

- Творческая группа стратегического проекта «СТЕМ образование»
- Региональная инновационная площадка Ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича»
- Сетевая инновационная площадка «НИИСИ РАН» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»

Результатом инновационной деятельности стали публикации из опыта работы в научных сборниках, участие в профессиональных конкурсах, фестивале инноваций и др. (*Приложении № 8*)

***Материально-техническое оснащение и оборудование***, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе, детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программы дошкольного образования детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

***Помещения детского сада.*** В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное. В старших и подготовительных группах оформлены центры «Эврика», «Эвритоша» для организации культурной практики, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности, а также конструктивные центры для развития технических способностей детей. В детском саду оборудованы следующие залы и спецпомещения: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога и развивающая среда «Фиолетовый лес», инженерно-технический STEM центр, методический кабинет, медкабинет, изолятор. (*Приложение 9*)

За отчётный период в детском саду проведен косметический ремонт в группе 22, 12, 91 и 83.

***Территория детского сада*** по всему периметру ограждена металлическим забором, в наличии все необходимые знаки дорожного движения. К летне-оздоровительному периоду проведено благоустройство территории детского сада: поливочная система приведена в действующее состояние, отремонтировано игровое и спортивное оборудование, покрашены модули на прогулочных верандах, посажены цветы на клумбах, обновлён газон. действуют физкультурная площадка, площадка по обучению правилам дорожного движения, музыкальная площадка, площадка изобразительной деятельности, бассейн, экологическая тропа, площадка «Королевы науки», садово-огородный комплекс (познавательно-исследовательская деятельность). (*Приложение 9*)

Основными направлениями деятельности администрации детского сада ***по обеспечению безопасности в детском саду*** является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, организована охрана пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, установлены камеры видеонаблюдения. В детском саду на начало каждого учебного года проводится проверка здания и территории детского сада на готовность к учебному году комиссией, созданной из лиц администрации, профсоюзного комитета и педагогических родителей. Кроме этого, к началу учебного года проводится комплексная проверка с участием специалистов АНО ДО «Планета детства «Лада», Роспотребнадзора, органов государственного пожарного надзора, специалистов отдела охраны труда и технического надзора Департамента образования мэрии г.о. Тольятти, представителями УВД, ФСБ.

#### **Выводы:**

- *Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует возрастным особенностям детей, их потребностям и интересам, а также ФГОС ДО и ОП ДО детского сада.*
- *В детском саду соблюдаются правила по охране труда и усилен контроль по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.*

#### **Перспективы:**

- *продолжить модернизацию инфраструктуры детского сада с учетом современных трендов в развитии дошкольного образования*
- *продолжить работу по созданию цифровой образовательной среды в детском саду*

### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ОП ДО детского сада. Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (приказ АНО от 05.10.2015г № 499-П).

***Результаты внутренней оценки качества образования (Приложение № 10).*** Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, в д/с № 97 «Хрусталик» осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива д/сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде *плановых проверок* осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контроль в виде *административной работы* осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом

реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Результаты внешней проверки различными службами**

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в детском саду проводилась плановая выездная проверка. В ходе проверки в детском саду отобраны пробы готовой продукции на бак.исследование, пробы смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших, пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших и другие. Все пробы соответствуют требованиям. В ходе проверки в детском саду выявлены несколько нарушений, которые в рамках «Плана мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детских садах», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений. **(Приложение 11)**

#### **2. Показатели деятельности:**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	209
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	209
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	175
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	209/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	209/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	209/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	человек	20

	числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/90%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/40%
1.8.2	Первая	человек/%	10/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### 3. Выводы о деятельности и перспективы развития

#### **Вывод.**

*Правильно построенный образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, инновационная деятельность, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, слаженная работа команды единомышленников, эффективное управление привели к позитивным изменениям в воспитательно-образовательной деятельности детского сада и положительной динамике развития обучающихся. И, как результат, детский сад вошел в «ТОП-5» лучших детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти.*

#### **Перспективы дальнейшего развития.**

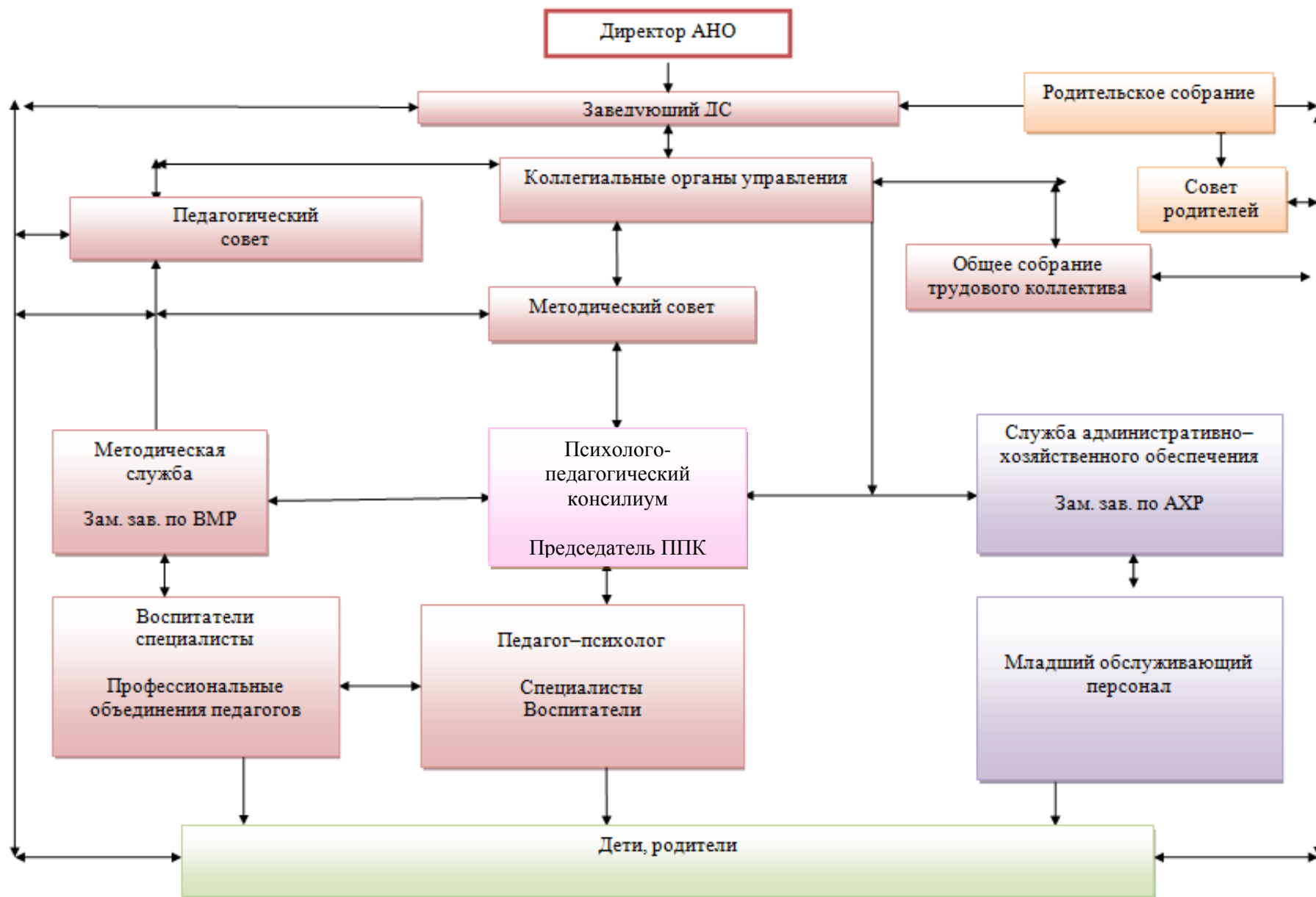
*Реализация Программы развития д/с на 2024-2028 гг, цель которой обеспечить устойчивую конкурентоспособность детского сада через создание условий для развития, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования в рамках реализации проекта «Центр функциональной грамотности «Академия детских открытий».*

Заведующий д/с: \_\_\_\_\_ /



Заведующий  
д/с № 97  
О.В. Талькова

Модель «Структура управления д/с №97 «Хрусталик»



Результаты анкетирования родителей в 2024 году

Кол. зачис. обуч на 01.03.2024	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обуч-ся	Уровень удовлетворенности (полностью/ частично/ не удовлетворен)	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающими охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, комфортными?
153	116	76%	УП	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
			УЧ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
			НУ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Нормативно-правовая база

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗв редакции от 06.03.2019 г.	5) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
2) СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)	6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4)	7) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4) Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373)	8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П).
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)	Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»

Дополнительные образовательные услуги

Программа обучения	Название	Цель	Задачи
Организация дополнительных образовательных услуг по программам естественнонаучной направленности	1. Разноцветные звуки	Формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с терминами «слово», «звук», «слог», формировать умение делить слова на слоги;</li> <li>2. Познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;</li> <li>3. Различать на слух гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, осуществлять звуковой анализ слова;</li> <li>4. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>5. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.</li> </ol>
	2. Жили-были буквы	формирование у <b>детей 5-6 лет</b> навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	
	3. Волшебная страна звуков и букв (обучение чтению)	Формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.	

4.Малыш в мире открытий	Формирование у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, для подготовки к следующему этапу обучения	Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). 3. Развивать детское восприятие (зрительное, слуховое, обоняние, осязание). 4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству. 5. Развивать наглядно - образное мышление (от простого действия ребенка – накладывание деталей на изображение образа, к более сложному – выкладывание деталей рядом с образом, способом наложения, приложения). 6. Учить составлять целое из двух, трех, четырех, пяти частей, сравнивать от двух до пяти предметов. 7. Формировать последовательность обследования предметов. 8. Обучать ориентировке во времени и в пространстве. 9. Способствовать развитию навыка конструирования по схеме. 10. Развивать мелкую моторику рук.
5. Логика для малышей	развитие познавательных способностей через математические виды деятельности (счёт, измерение, воссоздание, трансфигурация) и игру.	Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль; Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления; Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать; Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

	6. Занимательная логика	- развитие познавательных способностей, интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления, способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;</li> <li>• Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;</li> <li>• Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;</li> <li>• Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</li> </ul>
	7. Логика для дошкольников в (логика)	развитие познавательных способностей, интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления, способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе.	<p>Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;</p> <p>Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;</p> <p>Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;</p> <p>Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</p>
	8. Обучаем чтению играя	развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у <b>детей 1,5-2 лет</b> по методике Николая Зайцева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный;</li> <li>• познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;</li> <li>• развивать артикуляционный аппарат.</li> <li>• способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>• способствовать формированию у детей 1,5 - 2 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения</li> <li>• развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности</li> <li>• способствовать сенсомоторному развитию детей</li> </ul>

	<p>9. Обучаем чтению (обучение чтению в раннем возрасте)</p>	<p>развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей <b>3-4 лет</b></p>	<p><u>Образовательные задачи:</u>  Формировать умение читать слова по складам.  Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков посредством чтения и «письма»;  Формировать активный словарь;  Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.  <u>Развивающие задачи:</u>  Способствовать развитию фонематического и музыкального слуха посредством пропевания «попевок кубиков»;  развивать интерес к чтению;  развивать сенсорное восприятие ребенка;  развивать социально-коммуникативные навыки;  развивать эмоциональную сферу ребенка.  <u>Воспитательные задачи:</u>  Воспитывать интерес к родному языку;  Воспитывать интерес к чтению.</p>
	<p>10. Раннее обучение чтению</p>	<p>развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей <b>2-3 лет</b> по методике Николая Зайцева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный;</li> <li>• познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;</li> <li>• развивать артикуляционный аппарат.</li> <li>• способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>• способствовать формированию у детей 2-3 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения</li> <li>• развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности</li> <li>• способствовать сенсомоторному развитию детей</li> </ul>

<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам научно-технической направленности</p>	<p>1.Приключения в Ведо-лэнде</p>	<p>развитие познавательных способностей у старших дошкольников через создание простейших моделей и программирование с помощью программного обеспечения образовательной робототехнической платформы Lego Wedo 2.0.</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формировать представления о роботах и робототехнике;</li> <li>–развивать способность к комбинированию различных деталей, частей, элементов конструкторов, определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развивать пространственное воображение, умение представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке;</li> <li>–развивать техническое мышление, умение понимать логику технических устройств.</li> <li>–развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развивать техническую наблюдательность, умение подмечать характерные и мало заметные особенности предметов и конструкций;</li> <li>–формировать личностные качества дошкольников: интерес к технике, любознательность, активность;</li> <li>–развивать умение договариваться, учитывать интересы других, работать в парах и малых группах.</li> </ul>
---	-----------------------------------	---	---

	2. Мастерская робототехники и программирования LegoWedo	Развитие технических способностей и инженерного мышления детей дошкольного возраста 5-6 лет в познавательной деятельности	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления о роботах и робототехнике;</li> <li>– развивать способность к комбинированию различных деталей, частей, элементов конструкторов, определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать пространственное воображение, умение представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке;</li> <li>– развивать техническое мышление, умение понимать логику технических устройств.</li> <li>– развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать техническую наблюдательность, умение подмечать характерные и мало заметные особенности предметов и конструкций;</li> <li>– формировать личностные качества дошкольников: интерес к технике, любознательность, активность;</li> <li>– развивать умение договариваться, учитывать интересы других, работать в парах и малых группах.</li> </ul>
	3. В стране Мастериандии	Развитие у дошкольников младшего возраста устойчивой мотивации к конструктивной деятельности, первоначальных конструкторских умений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у младших дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество.</li> <li>2. Совершенствовать конструктивные умения: работа по элементарной схеме, готовому образцу, замыслу.</li> <li>3. Воспитывать умение работать в малых группах, парах. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее интеллектуальное развитие и пространственное воображение</li> </ol>

	4.Клуб юных Механиков	Развивать у детей среднего дошкольного возраста познавательную активность посредством обогащения и совершенствования конструкторских умений на основе конструкторов нового поколения.	<p><b>Познавательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления о предметном и окружающем мире;</li> <li>– знакомить и обогащать представления детей о физических явлениях, свойствах и качествах материалов, посредством экспериментирования и конструирования;</li> <li>– способствовать осознанному выполнению элементарных правил техники безопасности в быту;</li> <li>– развивать наглядно - схематическое и наглядно – образное мышление.</li> <li>– продолжать формировать элементарные математические представления.</li> </ul> <p><b>2.Развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умения конструировать с опорой на образец и схему;</li> <li>– формировать и развивать умение планировать собственную конструкторскую деятельность (готовить рабочее место, работать по пооперационной карте и т.д.)</li> <li>– совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать словарь.</li> </ul> <p><b>3.Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование самостоятельности, уверенности в конструктивной деятельности;</li> <li>– бережного отношения к конструктору;</li> <li>– активному стремлению к творчеству в техническом конструировании.</li> </ul>
Организация дополнительных образовательных услуг по программам социально-педагогической направленности	- Поиграй-ка	Организация свободного времени ребенка и развитие навыков взаимодействия со сверстниками посредством организации совместной (музыкальной, изобразительной, театрализованной) деятельности педагога с детьми. Направления: "Юный архитектор" (занятия конструирования в конструкторском бюро", "Мукосолькины сказки" (лепка из соленого теста), "Юный художник" (нетрадиционные техники рисования)	

<p>Организация дополнительных образовательных услуг по обеспечению ранней социализации детей и успешной адаптации их к поступлению в детский сад</p>	<p>- Кроха</p>	<p>Обеспечение ранней социализации детей и успешной адаптации их к поступлению в детский сад: оказание практической помощи родителям в вопросах адаптации ребенка к детскому саду.</p>	
--	----------------	--	--

Учебные планы

Принято  
пед. советом д/с № 97 «Хрусталик»  
протокол № 1 от 01.08.2023

Утверждено  
заведующим д/с № 97 «Хрусталик»  
О.В.Талькова

Учебный план образовательной деятельности детского сада № 97 «Хрусталик»  
на 2023-2024 уч. г.  
Разновозрастная группа раннего возраста  
(1-2г. и 2-3г.)

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	1
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	КП Игротека
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжкин час
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
				КП «Зожики» Двигательная деятельность в режиме дня
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	
Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8	
7.	Объем учебной нагрузки по ОП в неделю		80 мин.	
8.	<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть формируемая, участниками образовательных отношений)</b>			
9.	Учет этнокультурной ситуации	В интеграции с содержанием обязательной части ОП в рамках занятий по познавательному развитию		

### Дошкольный возраст (3-7 лет)

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	2 КП Игротека	2 КП Эврика КП Игротека	3 КП Эврика КП Игротека	3 КП Эврика КП Игротека
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП Речевичек КП Книжкин час	1 КП Речевичек КП Книжкин час	2 КП Речевичек КП Книжкин час	2 КП Речевичек КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	2 КП «ЗОЖики»	2 КП «ЗОЖики»	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖики»	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖики»
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д.) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	1 КП Творческая мастерская	1 КП Творческая мастерская	1 КП Творческая мастерская	1 КП Творческая мастерская
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	КП Час безопасности Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Час безопасности Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Час безопасности КП Трудовая акция Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Час безопасности КП Трудовая акция Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			7 КП – 7	7 КП -10	10 КП - 10	10 КП -10
7	Объем учебной нагрузки по ОП в неделю			105	140	250	300
8	<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть формируемая, участниками образовательных отношений)</b>						
9	Учет этнокультурной ситуации			В интеграции с содержанием обязательной части ОП в рамках занятий по познавательному развитию			

**Принято**  
пед. советом д/с № 97 «Хрусталик»  
протокол № 1 от 11.07.2024

**Утверждаю**

Заведующий  
д/с № 97  
О.В. Талькова

Заведующий д/с: \_\_\_\_\_



**Учебный план образовательной деятельности детского сада № 97 «Хрусталик»  
на 2024-2025 уч. г. для групп раннего возраста**

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1.5 - 3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	1
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	КП Игротека
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1  КП Книжкин час
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 КП «Зожики» Двигательная деятельность в режиме дня
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1  КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Грудь»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Занятия по ОП ДО		8 КП – 5	
7.	Занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам		2	
8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + Доп.)		20 минут	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО + Доп.)		100 минут	

Принято  
пед. советом д/с № 97 «Хрусталик»  
протокол № 1 от 11.07.2024

Заведующий д/с:

Утверждено  
Заведующий  
д/с № 97  
О.В. Талькова

Учебный план образовательной деятельности детского сада № 97 «Хрусталик»  
на 2024-2025 уч. г.

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7				
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2	2	3	3				
			Математические представления (МП)		КП Эврика	КП Эврика	КП Эврика				
			Природа (Пр.)								
			Окружающий мир (Окр.м)								
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1	2	2				
			Связная речь (СР)								
			Грамматический строй речи (ГСР)	КП Речевичок	КП Речевичок	КП Речевичок	КП Речевичок				
			Звуковая культура речи (ЗКР)								
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час				
			Интерес к х/л (Х/л)								
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1	1	2	2				
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	КП Двигательный час– на прогулке	КП Двигательный час– на прогулке	КП Двигательный час– на прогулке	КП Двигательный час– на прогулке				
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»						
			Спортивные упражнения (С/у)	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья				
			Активный отдых (А/о)								
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1	1	1	1				
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество					КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)								
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2				
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная				
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность				
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	КП Час безопасности	КП Час безопасности	КП Час безопасности	КП Час безопасности				
формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)											
Трудовое воспитание (труд)											
формирование основ безопасного поведения (ОБП)			Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах					Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	
6	Занятия по ОП ДО		7 КП – 7	7 КП -8	10 КП - 8	10 КП -8					
7	Занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам		3	3	5	5					
8	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + Доп.)		30 минут	40 минут	Не более 50 мин. или не более 75 мин, при условии, что 1 занятие после дневного сна)	90 минут					
9	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО + Доп.)		150 минут	200 минут	360 минут	430 минут					

**Результаты участия обучающихся детского сада №97 «Хрусталик» в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня**

<b>УРОВЕНЬ АНО</b>	
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2024г.	Диплом за победу
Театральный марафон «Волшебная кулиса»	Дипломы за участие и победу
Отборочный этап «Веселые старты»	Дипломы за победу
Фестиваль искусств «Культурные сезоны – 2024»	Дипломы участников
Шашечный турнир	Диплом финалиста
Интеллектуальный марафон «Наукафест» Номинация «НаукаДети»	Диплом победителя
Игрофестиваль «Сказочные лабиринты» Воскобовича	Диплом лауреата
Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Дипломы участников и победителей
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b>	
Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети» (номинация «Ёлочка, живи!»)	Дипломы участников
Городской экологический фестиваль «Мини мистер и мисс экология»	Дипломы участников Диплом 3 степени
Городской фестиваль конкурс «Здоровое питание-здоровые дети»	Дипломы участников и победителей
Территориальный (городской) этап чемпионата среди дошкольных образовательных организаций «Будущие профессионалы 5+»	Диплом за победу
Конкурс по инструментальному исполнительству «Веснянка»	2 Диплома за победу
Городской духовно-патриотический фестиваль «Душа родной земли»	Дипломы участников и победителей
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Дипломы участников и победителей
Городской хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Диплом за победу
Городской фестиваль «Хоровод дружбы»	3 Диплома победителя
Городской фестиваль «Мы за мир на всей земле»	6 Дипломов за участие и Диплом за победу
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВНИ</b>	
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Дипломы участников и 6 победителей
XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	20 Дипломов лауреатов
Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья»	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом за победу
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамоты за участие
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом за победу
Всероссийский конкурс «В жизни главное семья»	Диплом за победу
X Межрегиональный открытый фестиваль научно-технического творчества «РобоАрт-2024»	Сертификаты участников
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	15 Дипломов лауреатов

## Методическая работа в 2024 году в рамках подготовки к Педсоветам

## 1. Педсовет № 3 «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ И ИСКУССТВО» (28.02.2024)

Формы работы	Содержание	Ответственные
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Связная речь, задачи по возрастам (ФОП, ОО «Речевое развитие»)</li> <li>- Приобщение к искусству (ФОП, ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</li> <li>- Знакомство детей с жанрами и видами искусства</li> <li>- Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	Зам зав по ввр Сараева, рабочая группа: руководитель Славина А.А., воспитатель Кузьмина С.А., муз. руководитель Алеева Е.В.
Интерактивные формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Методы и приемы по развитию связной речи у дошкольников»</li> <li>- Мастер-класс «Жанры и виды искусства»</li> </ul>	Зам зав по ввр Сараева, рабочая группа: руководитель Славина А.А., воспитатели Кузьмина С.А., Пономарева М.Д., муз. руководитель Алеева Е.В.
Открытые просмотры «Окно педагогического мастерства»	<p>Развитие связной речи в процессе ознакомления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с жанрами изобразительного искусства</li> <li>- с жанрами музыкального искусства</li> </ul>	Зам зав по ввр Сараева, воспитатель Кузьмина С.А., музыкальный руководитель Алеева Е.В.
Самообразование	<p><b>«Обеспечение у обучающихся развитие связной речи в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства»</b></p> <p>Список литературы (примерный):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр "Академия".- 1998.</li> <li>2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Книга для воспитателей детского сада, М., Мозаика-Синтез, 1999 г.</li> <li>3. Бородич А.М. Методика развития речи детей, М., «Просвещение», 1981 г.</li> <li>4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи, издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС, Сфера, М., 2007 г</li> <li>5. Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребёнка — дошкольника. — М.: ВЛАДОС, 2003. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</li> <li>6. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты, занятия/ Под ред. О. С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2020. Чумичева Р. М. Дошкольникам о живописи. — М.: Просвещение, 1992.</li> <li>7. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников, М., «Академия», 2008.</li> <li>8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. Издательство Института Психотерапии, 2001 г.</li> <li>9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста, М., ВЛАДОС, 2003 г.</li> <li>10. Хрестоматия к курсу "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста"/ Сост. Л. В.</li> </ol>	Все педагоги

	<p>Ворошникова. - Пермь. - 2001.</p> <p>11. Ссылки на полезные интернет-ресурсы:  <a href="http://www.openclass.ru/node/265795">http://www.openclass.ru/node/265795</a>  <a href="http://psihomed.com/obshhenie-s-detmi/">http://psihomed.com/obshhenie-s-detmi/</a>  <a href="https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/419895/">https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/419895/</a>  <a href="https://docplayer.ru/40114945-Pedagogicheskiy-sovet-formirovanie-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov.html">https://docplayer.ru/40114945-Pedagogicheskiy-sovet-formirovanie-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov.html</a>  <a href="http://65kgsppb.caduk.ru/vis_p458aa1.html">http://65kgsppb.caduk.ru/vis_p458aa1.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/06/sovremennye-podhody-k-priobshcheniyu-doshkolnikov-k-izobrazitelnomu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/06/sovremennye-podhody-k-priobshcheniyu-doshkolnikov-k-izobrazitelnomu</a></p>	
Фронтальный контроль	«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению развития связной речи у обучающихся в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства»	Заведующий д/с Талькова, зам. зав по ввр Сараева В.Н.
Выставка в методкабинете	«Обеспечение развития связной речи у обучающихся в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства»	Зам зав по ввр Сараева, рабочая группа: руководитель Славина А.А., воспитатели Кузьмина С.А., Пономарева М.Д., муз. руководитель Алеева Е.В.
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	- ФООП «Задачи по ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Разработка методического материала по ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Зам зав по ввр Сараева, рабочая группа: руководитель Славина А.А., воспитатели Кузьмина С.А., Пономарева М.Д., муз. руководитель Алеева Е.В.
Создание условий (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)	- Смотр речевых, изобразительных и музыкальных центров - Создание электронного каталога видов искусства	Зам зав по ввр Сараева, рабочая группа: руководитель Славина А.А., воспитатели Кузьмина С.А., Пономарева М.Д., муз. руководитель Алеева Е.В.
Формы работы с родителями	<p><b>Информационно-аналитические формы</b>  Анкетирование «Развитие связной речи у детей»</p> <p><b>Просветительские</b>  Родительское собрание на тему: «Развитие связной речи в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства»</p> <p><b>Советует психолог:</b> «Роль искусства в психическом развитии ребенка»</p> <p><b>Наглядно-информационные формы</b>  - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д.  Примерные темы: «Приобщение детей к искусству в дошкольном возрасте» и т.д.  - Публикация материалов в сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»;</li> <li>• в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»);</li> </ul>	Все педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»)</li> </ul> <p><b>Практико-ориентированные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стенгазеты из опыта семейного воспитания.</li> </ul> <p><i>Примерные темы:</i> «Посещение музеев – традиция нашей семьи» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая помощь: оборудование речевых, изобразительных и музыкальных центров</li> </ul>	
Формы работы со школой и другими организациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в творческих конкурсах, фестивалях на различных уровнях (Зимняя феерия, Доброе сердце, Пасхальная капель и т.д.)</li> <li>Посещение музеев</li> </ul>	Зам зав по вмп Сараева, рабочая группа: руководитель Славина А.А., воспитатели Кузьмина С.А., Пономарева М.Д., муз. руководитель Алеева Е.В.

### Повестка дня

1. О самообследовании за 2023 год

*Зав. д/с Талькова*

2. О Программе развития структурных подразделений – детского сада № 97 «Хрусталик» на 2024-2028 уч. г.

*Зав. д/с Талькова*

3. Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета

*Зав. д/с Талькова, зам. зав по ВМП Сараева В.Н. и Самсонова М.М.*

4. Итоги тематических проверок

*Зам. зав по ВМП Сараева В.Н., рабочая группа*

5. «Мои педагогические находки» - презентация игр для развития связной речи

*Воспитатели*

6. Деловая игра «Знатоки искусства»

*Зам. зав по ВМП Сараева В.Н.*

*Практическая часть*

Презентация электронного каталога видов искусства

### 2. Педсовет № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО» (30.05.2024 года)

Формы работы	Тема, цель, содержание	Ответственные
<b>Консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ФОП «Задачи по ОО «Физическое развитие»</li> <li>ФОП «Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>«Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</li> <li>«Содержание центров детской деятельности пособиями для обеспечения у обучающихся становление ценностей здорового образа жизни»</li> </ul>	Зам зав по ВМП Самсонова М.М.
<b>Интерактивные формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум «Методы и приемы формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</li> </ul>	Зам зав по ВМП Самсонова М.М., рабочая группа: руководитель – Агусева А.В., воспитатели Борисова Ю.А., Садовникова Н.В., Дылинова Н.Г., муз рук Рузанова Л.Г.

<b>Открытые просмотры «Окно педагогического мастерства»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования основ безопасного поведения в быту (средняя группа)</li> <li>- Формирования основ безопасного поведения в социуме (старшая группа)</li> <li>- Формирования основ безопасного поведения в природе (подготовительная группа)</li> </ul>	Зам зав по ВМР Самсонова М.М., воспитатели Борисова Ю.А., Садовникова Н.В., Дылинова Н.Г.
<b>Самообразовании</b>	<p><b>«Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе»</b>  Список литературы (примерный)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 144 с.</li> <li>2. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г.Алямовская,- М., 1993.-132 с.</li> <li>3. Белая К.Ю.: Формирование основ безопасности у дошкольников: учебное пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 64 с.</li> <li>4. Волкова, С.С. Как воспитать здорового ребенка / С.С.Волкова -Киев,1981.-145с.</li> <li>5. Деркунская, В. А. Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре.- М., 2005- 54с.</li> <li>6. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера,2004. - 384с.</li> <li>7. Маханева, М.Д. Здоровый ребенок. Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Д. Маханева. - М.:АРКТИ,2004.- 264с.</li> <li>8. Назаренко, Н.Н. Программа «Облако»/ Н.Н. Назаренко-Тольятти,2004- 90 с.</li> <li>9. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова.- М.: Мозаика - Синтез,2010.-96с.</li> <li>10. Обухова, Л. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников /Л. А. Обухова, Н.А. Лемяскина.- М.:ТЦ Сффера,2003.-56с.</li> <li>11. Ошкина, А. А. Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н.Царева.- Ульяновск: Качалин,2012. - 52с.</li> <li>12. Ошкина, А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: автореф.дисс.кан.пед.наук / А.А. Ошкина. -СПб. 2009.- 25с.</li> <li>13. Попов, Г.В.Основы здорового образа жизни: учебное пособие /Т.В. Попов.- Иваново, ИГЭУ, 2009 . - 124с.</li> <li>14. Тимофеева Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников // Дошкольное воспитание. 2014. №1. С. 18-25.</li> <li>15. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Повышение компетентности родителей в вопросах культуры безопасности у старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2012. № 7. С. 61-68.</li> <li>16. Швецов, А.Г.Формирование здоровья детей в</li> </ol>	Все педагоги

	<p>дошкольных учреждениях / А.Г. Швецов.- М: Владос, 2006. - 176с.</p> <p>17. Интернет-ресурсы:  <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/12/15/formirovanie-osnov-bezopasnogohttps://kssovushka.ru/zhurnal/21/2253-formirovaniya-osnov-bezopasnogo-povedeniya-rebenka-v-bytu-sotsiume-priode/">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/12/15/formirovanie-osnov-bezopasnogohttps://kssovushka.ru/zhurnal/21/2253-formirovaniya-osnov-bezopasnogo-povedeniya-rebenka-v-bytu-sotsiume-priode/</a></p>	
<b>Фронтальный контроль</b>	Об эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению у обучающихся становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в процессе формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Заведующий д/с Талькова О.В., зам зав по ВМР Самсонова М.М.
<b>Выставка в методкабинете</b>	«Безопасность жизнедеятельности – основа здорового образа жизни»	Зам зав по ВМР Самсонова М.М., рабочая группа
<b>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФОП «Задачи по ОО «Физическое развитие и ОО «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>- Разработка методического материала по ОО «Физическое развитие и ОО «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	Зам зав по ВМР Самсонова М.М., рабочая группа
<b>Создание условий</b> (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр здоровьесберегающей среды в группах</li> <li>- Создание мультимедийного банка фильмов для детей, направленных на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	Зам зав по ВМР Самсонова М.М., рабочая группа.
<b>Формы работы с родителями</b>	<p><b>Информационно-аналитические формы</b>          Анкетирование «Поговорим о безопасности»</p> <p><b>Просветительские</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание на тему: «Безопасность жизнедеятельности – основа здорового образа жизни»</li> <li>- <b>Советует психолог:</b> «Здоровый образ жизни для детей: советы родителям»</li> </ul> <p><b>Наглядно-информационные формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д.</li> </ul> <p>Примерные темы: «Физическое развитие дошкольника – образовательная область - ФОП», «Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикация материалов в сети Интернет:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»;</li> <li>• в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»);</li> <li>• в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Практико-ориентированные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенгазеты из опыта семейного воспитания.</li> </ul> <p>Примерные темы: «Безопасность в нашей семье», «Здоровый образ жизни нашей семьи» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая помощь: создание здоровьесберегающей среды в</li> </ul>	Все педагоги

	группе и на участке	
<b>Формы работы со школой и другими организациями</b>	Участие в мероприятиях, направленных на обеспечение у воспитанников становления ценностей здорового образа жизни (соревнования «Малые зимние игры», «Весёлые старты», «Малые летние игры», «Солнечный ориентир» и др.)	Зам зав по вмп Сараева В.Н., зам зав по ВМП Самсонова М.М.

#### *Повестка дня*

1. О выполнении решения предыдущего педагогического Совета  
*Зав. д/с Талькова, зам. зав по ВМП Сараева В.Н. и Самсонова М.М.*
2. Итоги тематических проверок  
*Зам зав по ВМП Самсонова М.М., рабочая группа*
3. Деловая игра «Как уберечь ребенка от опасностей в этом сложном мире»  
*Рабочая группа*
4. Тренинг «Моё здоровье»  
*Зам зав по ВМП Самсонова М.М.*
5. О ежегодном конкурсе «Топ 10 лучших педагогов АНО ДО «Планета детства «Лада»  
*И.о. заведующего Талькова О.В.*
6. Об Образовательной программе дошкольного образования детского сада № 97 «Хрусталик» на 2024-2025, Годовом плане работы на 2024-2025 учебный год  
*Заведующий д/с Талькова О.В.*
7. О подготовке к летне-оздоровительному периоду 2024 г  
*Заведующий д/с Талькова О.В., зам. зав по ВМП Сараева В.Н. и Самсонова М.М.*

#### *Практическая часть*

Презентация мультимедийного банка фильмов, направленных на формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **3. Педсовет № 2 «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ» (28.11. 2024 года)**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Консультации</b>	См. «Академия функциональной грамотности для педагогов» <i>Приложение 1.2.7</i>	Зам. зав по ВМП Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа: руководитель – Бутусова С.Н., педагоги Возняк О.А., Хураскина Т.Б., Борисова Ю.А.
<b>Интерактивные формы</b>	См. «Академия функциональной грамотности для педагогов» <i>Приложение 1.2.7</i>	Зам. зав по ВМП Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа
<b>Открытые просмотры «Окно педагогического мастерства»</b>	См. «Академия функциональной грамотности для педагогов» <i>Приложение 1.2.7</i>	Зам. зав по ВМП Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа
<b>Самообразование</b>	«Обеспечение у обучающихся становление предпосылок функциональной грамотности в процессе формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы» Список литературы (примерный) 1. Громилина Л. В. Создание условий для развития	Все педагоги

	<p>естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста / Л. В. Громилина, Л. В. Камызина, М. А. Морозова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 198-200. – URL: <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10455/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10455/</a>.</p> <p>2. Ельцова О. М., Терехова А.Н. Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками [Электронный ресурс] URL:<a href="http://www.school2100.ru">http://www.school2100.ru</a></p> <p>3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 112-123.</p> <p>4. Мазуров Ю.Л. Природное и культурное наследие. [Электронный ресурс]/URL:<a href="https://teach-in.ru/file/presentation/pdf/cultural-heritage-M.pdf">https://teach-in.ru/file/presentation/pdf/cultural-heritage-M.pdf</a>. Дата обращения 01.06.2023.</p> <p>5. Никульшина О. А., Скутина О. А. Система работы по формированию у дошкольников экологической культуры в ДОО // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2015. — №1 (3). — С. 229–231.</p> <p>6. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 80-97.</p> <p>7. Попова, О.В. Игровые обучающие ситуации - современный подход к освоению образовательных областей программы/ О.В. Попова [Электронный ресурс] URL: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/03/statya-igrovye-obuchayushchie-situatsii-sovremennuyu-podkhod-k">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/03/statya-igrovye-obuchayushchie-situatsii-sovremennuyu-podkhod-k</a> Дата обращения 16 июня 2023 г.</p> <p>8. Савенков, А.И. Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников. - СПб.: Питер. - 272 с.</p> <p>9. Савченко М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4</p> <p>10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] / URL:<a href="https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/">https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/</a></p> <p>11. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016.</p>	
<b>Фронтальный контроль</b>	«Об эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению у обучающихся становление предпосылок функциональной грамотности в процессе формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы»	Заведующий д/с Талькова О.В., зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М.
<b>Выставка в методкабинете</b>	«Формирование у обучающихся представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы»	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа

<b>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта</b>	Обобщение опыта работы по теме «Формирование целостной картины мира у старших дошкольников - шаг в будущее»	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа
<b>Создание условий (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)</b>	Смотр «Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности»	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа
<b>Академия функциональной грамотности для родителей</b>	<p><b>Информационно-аналитические формы</b>  Анкетирование «Мой ребенок и функциональная грамотность»</p> <p><b>Просветительские</b>  - Родительское собрание на тему: «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»  <b>Советует психолог:</b> «Воспитание бережного отношения к природе»</p> <p><b>Наглядно-информационные формы</b>  - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д.  Примерные темы: «Глобальные компетенции – что это?» и т.д.  - Публикация материалов в сети Интернет:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»;</li> <li>• в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»);</li> <li>• в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»)</li> </ul> </p> <p><b>Практико-ориентированные</b>  - Стенгазеты из опыта семейного воспитания.  <i>Примерные темы:</i> «Дружная семья исследователей!», «Как мы бережем природу» и т.д.  - Практическая помощь: оборудование познавательных центров в группах</p>	Все педагоги
<b>Социальное партнерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах познавательной направленности на различном уровне (см. Приложение № 1.1.6)</li> <li>- Посещение музея Эйнштейна</li> </ul>	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М.

#### Мероприятия «Академии функциональной грамотности для педагогов»

Формы работы	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>Консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методы и приемы для формирования целостной картины мира у старших дошкольников»</li> <li>- «Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности»</li> <li>- «Использование цифровых и проектных технологий на занятиях в д/с»</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	Зам. зав по ВМР Самсонова М.М и Сараева В.Н.
<b>Интерактивные формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Проблемно-диалоговые технологии в образовательной деятельности»</li> </ul>	Октябрь-ноябрь	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и

	детского сада» - Практикум «Образовательная робототехника в детском саду»		Самсонова М.М., творческая группа: руководитель – Бутусова С.Н., педагоги Возняк О.А., Хураскина Т.Б., Борисова Ю.А.
<b>Открытые просмотры «Окно педагогического мастерства»</b>	- «Использование STREM – технологий на занятии в подготовительной группе» - «Образовательная робототехника с детьми старшей группы»	Ноябрь	Зам. зав по ввр Самсонова М.М и Сараева В.Н., воспитатели Возняк О.А., Славина А.А.
<b>Итоговая работа для воспитателей: ответы на вопросы в ГУГЛ-форме</b>		Ноябрь	

#### *Повестка дня*

1. Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета  
*Заведующий д/с Талькова О.В., зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М.*
2. Итоги тематических проверок  
*Зам. зав по ВМР Самсонова М.М., творческая группа*
3. Презентация педагогами условий для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы  
*Воспитатели*
4. Представление опыта работы по теме «Формирование целостной картины мира у старших дошкольников - шаг в будущее»  
*Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М.*

#### *Практическая часть*

Ярмарка педагогических идей: интерактивные пособия, способствующие формированию предпосылок представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы

#### *Приложение 8*

#### **Распространение педагогического опыта в 2024 году**

- **через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах**

<b>МЕРОПРИЯТИЕ НА УРОВНЕ АНО</b>		
«Воспитатель года»	Диплом за участие	Воспитатель Пономарева М.Д.
«Топ 10 лучших педагогов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом за победу	Воспитатель Возняк О.А.
Интеллектуальный марафон «НаукаФест» (номинация «НаукаМетодист» и «НаукаПедагог»)	Дипломы за победу и участие	Зам зав по ввр Самсонова М.М. Воспитатели Бутусова С.Н., Кузьмина С.А.
Фестиваль инноваций АНО ДО «Планета детства «Лада»		Зам зав по ввр Сараева В.Н., Самсонова М.М.
Игротестиваль «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича	Диплом за победу 1 место	Воспитатель Возняк О.А.
Флешмоб авторских методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	Диплом участника	Воспитатель Дылинова Н.Г., Мочальникова О.С.
<b>МЕРОПРИЯТИЕ НА УРОВНЕ ГОРОДА</b>		

Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»-2024	Диплом лауреата	Воспитатель Возняк О.А.
<b>МЕРОПРИЯТИЕ НА УРОВНЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИЛИ ИНОГО СУБЪЕКТА РФ</b>		
Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Диплом финалиста и за победу	Воспитатель Кузьмина С.А. Воспитатель Хураскина Т.Б.
Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Дипломы за победу	Воспитатель Возняк О.А.
XIII Международная научно-практическая конференция «Инфостратегия 2024: Общество. Государство. Образование»	Сертификат	Зав. д/с Талькова О.В., зам зав по ввр Сараева В.Н., Самсонова М.М.
X Федеральный научно-общественный конкурс «8 жемчужин дошкольного образования»	Дипломы за победу	Зав. д/с Талькова О.В., зам зав по ввр Сараева В.Н., Самсонова М.М. Воспитатели: Кузьмина С.А., Пономарева М.Д., Славина А.А., Возняк О.А., Бутусова С.Н.
Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»-2024	Сертификат участника	Воспитатель Возняк О.А.
Всероссийский конкурс «В жизни главное семья», номинация «Лучшая практика взаимодействия ДОО и семьи»	Сертификат за участие	Воспитатель Возняк О.А.
II Международная научно-практическая конференция «Современный ребенок в образовательном пространстве»	Сертификат	Зам зав по ввр Самсонова М.М.
Межрегиональный семинар «Ребенок и воспитатель в высокотехнологическом обществе»	Сертификат	Зав. д/с Талькова О.В., зам зав по ввр Сараева В.Н., Самсонова М.М.

• **через публикации**

	ФИО авторов	Название статьи	вид публикации	выходные данные публикации
1	Мойдинова К.А., Борисова Ю.А., Грязнова Г.Ш.	Проект для детей старшего дошкольного возраста «Жигулевский калейдоскоп»	Статья	Сборник «Методические разработки «Легенды Жигулей» МБДОУ №48 «Дружная семейка» г.о. Тольятти
		Конспект ОД для детей старшего дошкольного возраста «Природа родного края»	Статья	
2	Кузьмина С.А., Пономарева М.Д.	Занимательный картонаж как средство формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Статья	Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сборник научных статей. Выпуск 19 / отв. ред. О.В. Дыбина; под ред. С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. – Тольятти: НаучПолис, 2024. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-6050190-2-2.
3	Яшкина Т.В.	Формирование сенсорного восприятия у детей раннего возраста посредством интерактивной сенсорной стены	Статья	НаучПолис, 2024. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-6050190-2-2.

Специально оборудованные помещения и условия на территории детского сада

• **Помещения детского сада**

Название	Назначение
<b>Инженерно-технический STEM центр (конструкторское бюро)</b>	Для практических занятий по техническому конструированию и образовательной робототехнике, индивидуальной работы с детьми, проведения кружковой работы с детьми.
<b>Кабинет психолога, развивающий центр Воскобовича</b>	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, занятий, проведения кружковой работы с детьми
<b>Физкультурный зал</b>	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми
<b>Музыкальный зал</b>	Для практических занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений
<b>Кабинет узких специалистов</b>	Для хранения педагогического процесса узких специалистов
<b>Медицинский кабинет</b>	Для организации работы медицинской службы
<b>Процедурный кабинет</b>	Для проведения медицинских процедур
<b>Изолятор</b>	Для пребывания детей, выведенных с предварительными диагнозами
<b>Методический кабинет</b>	Центры по обеспечению воспитательно-образовательной работы и повышению квалификации педагогов д/с
<b>Педагогическая гостиная</b>	
<b>Кабинет заведующего</b>	Для работы руководителя д/с
<b>Кабинет заместителя заведующего по АХР</b>	Для работы заместителя заведующего по АХР
<b>Кабинет делопроизводителя</b>	Для работы делопроизводителя
<b>Кабинет кастелянши</b>	Для работы кастелянши
<b>Групповые помещения (11)</b>	Для осуществления педагогической и др. деятельности с детьми разного возраста
<b>Спортивная площадка на территории</b>	Для организации физкультурных занятий, спортивных развлечений на свежем воздухе
<b>Групповые участки с верандами на территории детского сада (11)</b>	Для организации двигательной активности ребенка, сюжетно-ролевых игр и других видов деятельности на улице

• **Территория детского сада**

Название площадки	Вид деятельности	Формы работы с детьми
<b>Мы-Спортсмены</b>	Двигательная	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия
<b>Веселые нотки</b>	Музыкальная	Музыкальные занятия: • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера
<b>Веселый карандаш</b>	- Изобразительная	• Занятия по изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка)

	деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора - Общение и рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</li> <li>• создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми</li> </ul>
<b>Светофорик</b>	Познавательная-исследовательская (ПДД, ОБЖ)	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, направленные на закрепление знаний ПДД, ОБЖ
<b>Школа Кота Леопольда</b>	Познавательная (математическое развитие и логика)	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, направленные на логическое и математическое развитие
<b>STEM (сенсорный огород)</b>	Познавательная, игровая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры дидактические, дидактические с элементами движения экологической направленности</li> <li>• наблюдения за объектами (деревьями, кустарниками, насекомыми и т.д.)</li> </ul>
<b>Метеостанция</b>	Познавательная-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за состоянием погоды</li> <li>• игры, эксперименты</li> </ul>

### Приложение 10

#### Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ОП ДО детского сад				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Условия для охраны жизни и здоровья детей созданы		Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Соответствует требованиям	Держать на контроле организацию питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Соответствует требованиям	Держать на контроле санитарное состояние детского сада	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Соответствует требованиям	Держать на контроле соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Производственное совещание
Сентябрь, 2024	Состояние материально-технической базы детского сада	Соответствует требованиям	Продолжить работу по пополнению материально-технической базы детского сада	Производственное совещание

Качество организации образовательного процесса				
Февраль, 2024	«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению развития связной речи у обучающихся в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства»	1. Работа по развитию связной речи у дошкольников велась на высоком уровне 2. 60 % педагогов обучены методам и приемам по развитию связной речи у дошкольников 3. У 60% родителей уровень осведомленности в вопросах развитие связной речи у дошкольников и формирования элементарных представлений о видах искусства 4. Создан электронный каталог видов искусства	Индивидуальные и групповые консультации с малоопытными педагогами в рамках «Школы малоопытного педагога»	Педагогический совет №3
Май, 2024	«Об эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению у обучающихся становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами в процессе формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	1. Работа по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе велась на высоком уровне 2. 90% педагогов обучены методам и приемам формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 3. 70% родителей принимали участие в совместных мероприятиях детского сада по физическому направлению 4. Создан мультимедийный банк фильмов для детей, направленных на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Индивидуальные и групповые консультации с малоопытными педагогами в рамках «Школы малоопытного педагога»	Педагогический совет №4
Ноябрь, 2024	«Об эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению у обучающихся становление предпосылок функциональной грамотности в процессе формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об	1. Работа по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности велась на высоком уровне 2. 85 % педагогов повысили уровень компетентности в вопросах становления предпосылок функциональной грамотности в процессе формирования представлений о планете Земля как общем доме	Индивидуальные и групповые консультации с малоопытными педагогами в рамках «Школы малоопытного педагога»	Педагогический совет №2

	особенностях ее природы»	людей в рамках «Академии функциональной грамотности для педагогов» 3. У 60% родителей повысилась активность в совместных мероприятиях, направленных на становление предпосылок функциональной грамотности в процессе формирования представлений о планете Земля как общем доме людей в рамках проекта «Академии функциональной грамотности для родителей» 4. РППС групп пополнилась материалом и оборудованием, необходимыми для формирования предпосылок функциональной грамотности в рамках проекта «Академия детских открытий»		
Качество результата освоения ОП ДО детского сада				
Май, 2024	Результаты освоения воспитанниками ОП ДО	Уровень выполнения годовых задач составляет 98,8%		Педагогический совет № 5

### Приложение 11

#### Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результату проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Апрель, 2024 г.	Специалисты по организации труда ООТиП АНО ДО «Планета детства «Лада»	Выездная и документарная проверка по организации труда - проверка наличия на рабочих местах работников детского сада.	- в распоряжении о закреплении участков за дворниками-сторожами не закрепляется участок за работником, который эпизодически привлекается к дополнительной работе в форме замещения - соблюдать утвержденные директором графики и режимы работы работников детского сада. - Журнал дежурного администратора необходимо	Устранено	Производственное совещание

			вести в соответствии с порядком согласно приказу №337-П от 12.08.2015.		
Июль, 2024 г.	Филиал федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»	Отбор образцов почвы для химического, бактериологического и гельминтологического анализа	Без замечаний		Производственное совещание
Август, 2024 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД к новому 2024-2025 уч. г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ремонт мягкой кровли, швов стеновых панелей</li> <li>- Выполнить ремонт освещения в здании детского сада</li> <li>- Установить устройства для самозакрывания противопожарных и противоподымных дверей, обеспечить их работоспособность</li> <li>- Продолжить работу по организации гибкого зонирования группового пространства, обеспечению групповых помещений современным вариативным и трансформируемым модульным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>- Продолжить работу по оснащению центров активности групп детского сада современным интерактивным оборудованием, играми и игрушками, авторскими пособиями в соответствии решением задач образовательных областей ОП ДО и вариативной части (воспитание любви к родному краю, культуре, народам, традициям, как основы патриотическое воспитание) с учетом возрастной адресности</li> <li>- Продолжить работу по оснащению территории современным стационарным</li> </ul>	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2024-2025 уч. г.	Педагогический совет № 1

			игровым оборудованием с учетом требований безопасности и возрастных особенностей детей, ремонту и замене устаревшего стационарного оборудования, модульных конструкций, покрытия (асфальтового, плиточного, резинового) на игровых площадках и территории детского сада - Продолжить работу по информатизации образовательного процесса, обеспечению медиатекой в соответствии с содержанием ОП ДО дс.		
Октябрь , 2024	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Тольятти	Плановая выездная проверка	- в нарушение п. 2.5.3 СП 2.4.3648-20 имеются следы протекания в помещениях группы №№ 11, 82, 21; - в нарушение п. 2.8.5 СП 2.4.3648-20 в помещениях группы №92 используются лампы с разным светоизлучением;	Ремонт кровли детского сада 01.11.2024 Запланирована закупка ламп с одинаковым свечением до 01.12.2024	Производственное совещание